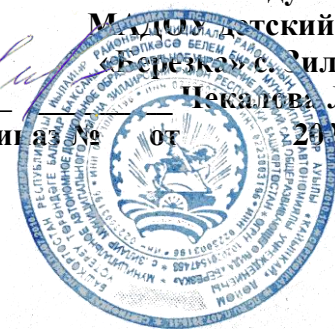


**РАССМОТРЕНО:**  
На педагогическом совете  
Протокол № 5 от «05» июня 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Заведующий  
Муниципальный детский сад  
«Березка» с. Зилаир  
Чекалова Л.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ГODOVOЙ ОТЧЕТ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА «БЕРЕЗКА» с. ЗИЛАИР**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЗИЛАИРСКИЙ РАЙОН**  
**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**  
**ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**2024 год**

## Аналитическая часть

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан функционирует с 2015 года на основании Устава, свидетельства о государственной регистрации от 23 марта 2002 года № 102. Лицензия № 4971 от 13 февраля 2018г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, указанных в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников.

Цель деятельности МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием и отчисление воспитанников, регламентация и оформление отношений образовательного учреждения и их родителей производится в соответствии с договором между детским садом и родителями.

МАДОУ Детский сад общеразвивающего вида «Березка» с. Зилаир находится в здании, построенном по типовому проекту. В детском саду есть музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, пищеблок, прачечная.

Здание рассчитано по проекту на 8 групп - 160 детей. В 2023-2024 учебном году действовало возрастных групп - 7, из них:

1- вторая группа раннего возраста - с 1,5 - 3 лет;

2- группы младшего возраста - с 3 до 4 лет;

1 - группа среднего возраста - с 4 до 5 лет;

1- группы старшего возраста - с 5 до 6 лет;

2- подготовительных к школе групп - с 6 до 7 лет

Детский сад в 2023-2024 учебном году посещало 153 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего (127) количества семей
Полная	121	95%
Неполная с матерью	6	5%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего (127) количества семей воспитанников
Один ребенок	47	38%
Два ребенка	34	26%

Три ребенка и более	46	36%
---------------------	----	-----

**Организация питания** дошкольников: 3-х разовое. С марта 2017 г. учреждение перешло на аутсорсинг по питанию. Поставщик питание ПО «Преображенское» с. Зилаир Зилаирского района РБ. Создана бракеражная комиссия по контролю за организацией питания в ДООУ, ведется ежедневный бракеражный журнал.

Ведется Реестр договоров, заключаемых ДООУ с внешними субъектами.

Состояние здоровья дошкольников и сотрудников, соблюдение СанЭпид режима контролирует медсестра.

**Обеспечение самоуправления, соуправления образовательным учреждением: Оценка системы управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Дошкольного образовательного учреждения.

Групповые и общие родительские собрания по вопросам здоровья, развития, воспитания и обучения детей проводятся регулярно. Родители привлекаются в решении устройства быта для детей.

Общие собрания коллектива, профсоюзные собрания, заседания Наблюдательного совета ДООУ и профсоюзного комитета проводятся по плану. Все собрания и заседания внесены в Протоколы.

**Административно - хозяйственная деятельность**

Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций.

Проверка условий готовности к новому учебному году, анализ состояния технического оборудования, формирование актов готовности всех помещений к началу учебного года. Собрание трудового коллектива: ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДООУ.

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДООУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

**Цель деятельности ДООУ:** Создание благоприятных условий, способствующих становлению и формированию эмоционально-волевой сферы, познавательных интересов у детей дошкольного возраста, их физическому, психическому и нравственному развитию как факторов, обеспечивающих социальную адаптацию детей.

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир. По результатам реализации программы воспитания, родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 30.04.2024 г. по 22.05.2024 г.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее - Образовательная программа), разработанной МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса МАДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В Детском саду в 2023-2024 учебном году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям:

№	Направленность / Наименование программы		Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет
					2022	
Художественно-эстетическая						
1	«Моделирование из бумаги»		ДОД	6-7 лет	31	+
Познавательно-исследовательская						
1	«Научная игрушка»		ДОД	5-7 лет	51	+
Художественно-техническое						
1	«3d моделирование»		ДОД	6-7 лет	18	+
Инженерно-техническое						
1	«Робото-конструирование и программирование»		ДОД	5-7 лет	31	+
2	«Проектная деятельность»		ДОД	6-7 лет	18	+

Детский сад планирует в 2024-2025 учебном году продолжать реализовывать программы дополнительного образования по технической и естественнонаучной направленности.

В МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир учебно-методический фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, и другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир соответствуют: санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположена прогулочная веранда.

В МАДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МАДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных отличий и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МАДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества.

Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиями обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр и трудовой деятельности. На территории ДОУ обустроен Дендрарий с высаженными деревьями и кустарниками, где организована уличная музыкальная площадка.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка. На прогулочной площадке обустроена зона с уличными детскими спортивными тренажерами.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО

основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера,
- 8 ноутбуков
- 3 МФУ ч/б;
- 2 цветных принтера
- 2 проектора
- 1 интерактивная доска
- 1 интерактивный стол
- 1 интерактивная песочница
- 3 мультстудии
- 1 цифровая лаборатория
- 1 цифровой микроскоп
- 2 телевизора
- 9 наборов программируемых конструкторов Lego Wedo 2,0
- 3 световых стола для песочной анимации

МАДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МАДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета

(финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строился в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 уч. г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Система управления в МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: планирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МАДОУ.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, исключением является нахождение педагога-психолога в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет.

В МАДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

В результате анализа деятельности МАДОУ в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку благодаря стратегически сформированному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МАДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир укомплектован педагогическими кадрами:

№ п/п	ДОЛЖНОСТЬ	Ф.И.О.	ОБРАЗОВАНИЕ	АТТЕСТАЦИИ
1.	Заведующий	Чекалова Любовь Васильевна	Высшее	
2.	Старший воспитатель	Каплина Юлия Владимировна	Высшее	Высшая
3.	Медсестра	Вакансия		
4.	Музыкальный руководитель	Динисламова Илюза Хакимьяновна	Высшее	Первая
5.	Инструктор по ФК	Базлова Любовь Александровна	Средне-спец.	
6.	Учитель-логопед	Батанина Юлия Николаевна	Высшее	Высшая
7.	Педагог-психолог	Султангареева Мадина Ириковна	Высшее	
8.	Педагог доп.образования	Азнабаева Альфия Талгатовна	Высшее	Высшая
9.	Воспитатель	Чигрова А.В.	Высшее	Высшая
10.	Воспитатель	Любимова Е.В.	Высшее	Высшая
11.	Воспитатель	Ирина М.Н.	Высшее	Высшая
12.	Воспитатель	Подрезова М.В.	Высшее	Высшая
13.	Воспитатель	Азаматова В.З.	Высшее	Высшая
14.	Воспитатель	Италмасова В.Р.	Средне-спец.	Высшая
15.	Воспитатель	Базлова Е.П.	Высшее	Первая
16.	Воспитатель	Кашкарова Г.Ф.	Бакалавр	Первая
17.	Воспитатель	Косарева Ю.М.	Бакалавр	Первая
18.	Воспитатель	Ящишина Н.А.	Средне-спец.	
19.	Воспитатель	Туленкова К.О.	Средне-спец.	
20.	Воспитатель	Садовникова Г.Ю.	Средне-спец.	

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога МАДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Посещение непосредственной образовательной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослых не доминирует над голосами детей, в группах наблюдается естественный шум
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запретами.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разнообразные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду под свои увлечения.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учитывать в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создавать благоприятный для развития ребенка климат в детском саду;



- оказывать своевременную педагогическую помощь, как детям, так и их родителям;
- подготовить воспитанников к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

В 2023-2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МАДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей;
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- Приобщение родителей к участию в жизни МАДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по покраске уличного оборудования). Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Организация подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы»
- Подготовка к праздникам «Осенины», «День матери», «8 Марта», «Выпускной».

Проведены мастер-классы для родителей «Социо-игровые технологии в развитии детей дошкольного возраста», «Играйте вместе с ребенком», «Научная игрушка. Вместе изучаем, растем, развиваемся».

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьей по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями.

Сами родители объясняют свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

- Дефицит времени – 65%;
- Сильная занятость на работе – 60%;
- Домашние проблемы – 45%;
- Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей – 65%.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения. В опросе принимали участие 104 из 140 родителей. Ответы родителей на вопрос анкеты «С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад? Почему?» позволили выявить особенности психологического микроклимата в группе, отношение ребенка к педагогу и взаимоотношения со сверстниками.

При ответе на вопрос «Критерии привлекательности ДОУ» родители имели возможность

отметить несколько вариантов.

Распределение ответов на данный вопрос представлено в следующей таблице.

#### Результаты анкетирования родителей

Критерии привлекательности ДОУ	%
Высокий профессиональный уровень его сотрудников	69,2
Хорошие отношения между детьми	75,9
Хорошие отношения ребёнка с педагогами	97,1
Хорошая организация режима	75,9
Работа по укреплению здоровья и физическому развитию ребенка	56,7
Работа по коррекции недостатков в развитии детей	50,0
Подготовка к школе	77,8
Направленность на развитие творческих способностей детей	79,8

Большинство опрошенных родителей (97,1%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, так как считают хорошими отношения между ребенком и педагогом, 77,8 % отмечают хорошую подготовку в ДОУ к школе. Однако вакансия педагога-психолога сказывается на качестве коррекционной работы с детьми, чему свидетельство 50,0 % - удовлетворенность по данному направлению.

Данные показатели качественным образом отличаются от показателей прошлых лет. Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Родители активнее включаются в совместную деятельность, 87% признает и принимает свою ответственность за образование детей. 13% родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МАДОУ.

В 2023-2024 учебном году проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МАДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года воспитателями и администрацией МАДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, наряду с живым общением, используются современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов.

Удовлетворенность деятельностью МАДОУ составляет 80% опрошенных родителей, что позволяет сделать следующие выводы: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ поступило 12 детей. С момента поступления детей в группу, воспитатели группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали, следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия:

соответствующая предметно–развивающая среда, учёт индивидуальных особенностей детей, профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организовались следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя.

В результатах проведения мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Лёгкая адаптация наблюдалась у 2 детей, средняя адаптация у 7 детей, 9 детей адаптировались к условиям детского сада успешно, 3 ребенка находятся в процессе адаптации.

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Оценка результатов освоения образовательной программы воспитанников производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Целью педагогической диагностики является отслеживание динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по следующим образовательным областям:

- «Социально–коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно–эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В работе по проведению мониторинга использовались следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;

сравнение и анализ

- Инструментарий педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Планируемые результаты освоения программы в обязательной части представлены в пособии «Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие», Детство-пресс, СПб, 2014. Критерии данной диагностики разработаны педагогами ДОУ на основании пособий Верещагиной Н.В.

- «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014;

- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6-7 лет) дошкольной образовательной организации». Детство-пресс, СПб, 2014.

Результаты мониторинга представлены в таблицах по каждой образовательной области и позволяют сделать количественный и качественный анализ освоения образовательной программы дошкольного образования (таблица №1).

Результаты мониторинга освоения основной образовательной программы ДО

Время проведения : сентябрь 2023 г кол. детей - 135, май 2024 г. кол. Детей - 141

Образовательные области ФГОС	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	68%	74%	29%	23%	3%	3%
Познавательное развитие	55%	76%	40%	25%	5%	7%
Речевое развитие	51%	59%	32%	28%	17%	13%
Художественно-эстетическое развитие	48%	59%	41%	31%	11%	10%
Физическое развитие	66%	70%	20%	25%	6%	5%
<b>Выводы на конец учебного года:</b>	<p>Самые высокие результаты по ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  Средние результаты по ОО: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  Самые низкие результаты по ОО: «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Причины: большинство воспитанников, посещающих ДОУ, с языковым барьером, что дает трудности в формировании правильного произношения звуков, слов, слоговой культуры и построения предложений, пропуски по состоянию здоровья.</p>					

Выводы на конец учебного года: Самые высокие результаты по ОО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»

Средние результаты по ОО: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,  
Самые низкие результаты по ОО: «Художественно-эстетическое развитие»

Причины: большинство воспитанников, посещающих ДОУ, с языковым барьером, что дает трудности в формировании правильного произношения звуков, слов, слоговой культуры и построения предложений, пропуски по состоянию здоровья.

По итогам мониторинга, отмечена эффективность проведенной работы групп в целом: наблюдается достаточно высокий уровень освоения образовательной программы по

следующим образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие» и «Социально – коммуникативное развитие». Отмечена положительная динамика развития всех воспитанников дошкольного учреждения.

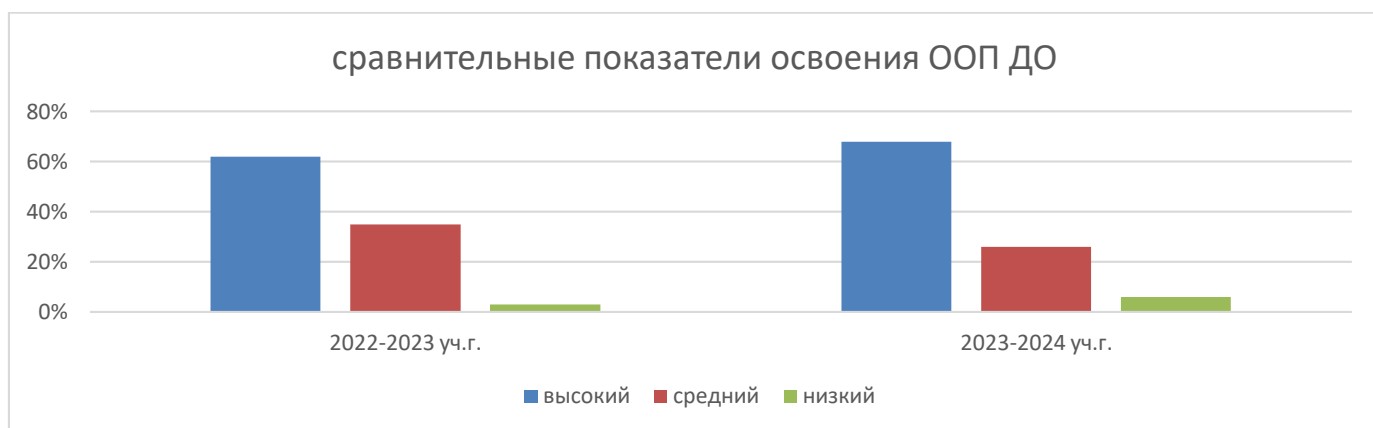
Средние результаты выявлены по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»,

Низкие результаты по освоению ООД выявлены у детей второй группы раннего возраста, которые поступили в детский сад во второй половине 2023-2024 учебного года.

Как показывает обследование детей по результатам освоения основной Образовательной программы в 2023-2024 учебном году высокий уровень развития имеют 68%, обследованных детей, что выше на 6% по сравнению с прошлым годом.

Средний уровень – 26%, этот показатель ниже на 9%, чем в прошлом году. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за прошедший год показывают, что самые низкие показатели развития детей составляют 6%, что выше показателя 2022-2023 учебного года на 3%. Низкие показатели показывают те воспитанники, которые редко посещали дошкольное учреждение по состоянию здоровья.

Динамика освоения основной образовательной программы воспитанников ДООУ в целом прослеживается в гистограмме:



Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что оптимальный уровень готовности к школе достигнут 87% детей, достаточный уровень - 13%. Низкий уровень готовности к школе не показал ни один ребенок - выпускник нашего детского сада. Выпускники овладели способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам труда, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками. Этому способствовала правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие воспитателей и специалистов, взаимосвязь с семьями воспитанников.

В период с 1 по 15 сентября проводилось логопедическое обследование двух подготовительных к школе групп. Зачислено 23 ребенка старшего дошкольного возраста. Обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- Общее недоразвитие речи – 3 человека,
- ФФНР – 15 человек,
- ФН - 7 человек.

Коррекция речевых нарушений проводилась с детьми, которые имеют заключение ТПМПК и рекомендацию «занятия с учителем-логопедом».

Логопедические занятия велись с каждым ребенком 2-3 раза в неделю, от сложности нарушения. Дети, имеющие ФФНР и ФНР, объединялись в микрогруппы из 2-4 человек по принципу схожести нарушений и индивидуальных особенностей. С воспитанниками,

имеющими ОНР или сложную структуру нарушения занятия в основном, проводились в индивидуальной форме. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, развитию связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием за 2023-2024 учебный год.

В первую очередь коррекционно-развивающая работа велась с детьми подготовительных к школе групп. 23 воспитанника выпустились с положительной динамикой и исправленным нарушением речи. Изучение состава детей в ДОО свидетельствует о том, что значительно увеличилось число детей с речевыми нарушениями. Поэтому была организована работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими незначительные речевые нарушения путём дополнительной образовательной деятельности по коррекции речи учителем-логопедом. Такая деятельность, для работы по преодолению речевого нарушения, включала в себе тесную взаимосвязь родителя с логопедом.

Коррекционная работа осуществлялась согласно годовому плану. Педагогическим советом определено основное направление - сформировать коррекционно-развивающее образовательное пространство, обеспечивающее индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

МАДОУ детский сад «Березка» с. Зилаир не посещают дети с особенностями развития. Необходимость в разработке и реализации АОО ДОО отсутствует.

На базе МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир открыты и действуют федеральные инновационные площадки: «Вариативные формы социокультурного развития детей раннего возраста. Раннее детство» с реализацией образовательной программы для детей раннего возраста «Теремок» и «Нейротехнологии и искусственный интеллект в дошкольном и начальном общем образовании в контексте СТЕМ».

В МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.07.2022 г. Разработан инструментарий для проведения процедуры ВСОКО, создана рабочая группа по проведению процедуры ВСОКО. Процедура ВСОКО в течении учебного года проведена, составлен Аналитический отчет.

В 2023-2024 учебном году воспитатели повышали свой профессиональный уровень самообразованием, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в республиканских мероприятиях по обмену опытом. Педагоги детского сада представили образовательный контент по развитию инженерного мышления детей дошкольного возраста для коллег Республики Башкортостан на семинаре-практикуме по подготовке участников к республиканскому Фестивалю технического творчества дошкольников «Робобум». Педагоги МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир прошли обучение по созданию развивающей предметно-пространственной среды «Секреты «говорящей среды». Новый взгляд на РППС детского сада», приняли участие в республиканском конкурсе «РППС: создаем среду вместе». Обучение по курсу: «Секреты интересного занятия» помогло воспитателям и специалистам показать инновационные занятия, приняв участие в локальном конкурсе «Педагог ДОО». Музыкальный руководитель нашего учреждения приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагог ДОО 2024 года».

Воспитатели ДОО стали победителями республиканского конкурса «Волшебный мир анимации», локального конкурса творческих работ «В гостях у сказки».

Воспитанники принимали участие в конкурсах:

- «Здравствуй, здравствуй, сказка!» - 1 место на муниципальном уровне
- «Урал-Батыр» в номинации «сольное исполнение» - 1 место
- «ИКАРенок 2024» республиканский робототехнический фестиваль - 2 место
- «КотоФест 2024» всероссийский робототехнический фестиваль - 2 место
- «Робобум» республиканский Фестиваль технического творчества дошкольников в направлении «моделирование: прототипирование» - 2, 3 места
- «Робобум» республиканский Фестиваль технического творчества дошкольников в

направлении «научная игрушка» - 2,3 места

Воспитанники дошкольного возраста сдали нормативы ГТО для дошкольного возраста. На базе МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир работает зональный ресурсный центр «Зауралье.ру». в рамках плана работы ресурсных центров, «Зауралье.ру» организовал и провел на базе МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир республиканский Фестиваль технического творчества дошкольников «РОБОБУМ».

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах, конкурсах, фестивалях и др.)