

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам проведенного мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир на начало 2022– 2023 учебного года**

Количество детей, принявших участие в мониторинге : на начало года – 122 детей (76% от общего списочного состава ДОУ);

Время проведения: с 01 сентября по 12 сентября 2022 года.

Мониторинг проводили: педагогические работники МАДОУ Детский сад «Березка» с. Зилаир, старший воспитатель.

**Цель мониторинга :**

определить степень освоения детьми образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на их развитие.

Задачи:

— индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

— оптимизировать работу с детьми;

— выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;

— регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;

— получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

— оптимизировать работу с дошкольниками.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью каждого ребенка
- организация специальной игровой деятельности
- индивидуальная беседа с каждым ребенком
- получение от детей ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- решение проблемных (*диагностических*) ситуаций.
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Форма организации **мониторинга**

— диагностические карты.

Данные карты позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (*как идет развитие детских способностей, познавательной активности*);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

**Мониторинг** качества образования проведен по следующим образовательным областям:

1. ОО «Социально – коммуникативное развитие» :

(«Игровая деятельность», «Воспитанность», «Патриотическое воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность»)

2. ОО «Познавательное развитие» :

(«Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП»)

3. ОО «Речевое развитие» :

(«Развитие речи», «Чтение художественной литературы»)

4. ОО «Художественно – эстетическое развитие» :

(«Конструктивно модельная

деятельность», «Рисование», «Аппликация», «Лепка», «Музыка»)

5. ОО «Физическое развитие»

(«Физическая культура», «КГН», «ЗОЖ»)

**Мониторинг** проводился на основе Карт диагностики педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В. и разработанные к данной методике ИОМ.

• на **начало учебного года тремя уровнями** : высокий, средний, низкий.

Данные о результатах **мониторинга** заносятся в диагностические карты с помощью баллов: «3», «2», «1».

уровень (1 балл) – ребёнок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

уровень (2 балла) – ребёнок с помощью взрослого выполняет задание (*по аналогии*);

уровень (3 балла) – ребёнок выполняет задание с частичной помощью взрослого (*наводящие вопросы*);

Данные о результатах **мониторинга** заносятся в диагностические карты с помощью баллов: «3», «2», «1».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы и перспективы работы по образовательным областям:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Результаты **мониторинга** показали, что на **начало учебного года** 12% воспитанников на высоком уровне усвоили нормы поведения в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Дети умеют общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; проявляют самостоятельность. Они соблюдают нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; устанавливают ролевые отношения, создают игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; стараются быть самостоятельными, эмоционально отзывчивыми; проявляют интерес к игровому экспериментированию; более чётко пытаются следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх. У детей сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; сформированы **начальные** основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Выполняют задания в основном самостоятельно; создают постройки по рисунку и словесной инструкции, самостоятельно её планируя. Самостоятельно группируют предметы по признакам, находят соотношения между целым и его частями. Считают до 20 и больше единицами и десятками. Знают и уже быстро считают в прямом порядке до 10 и обратно. Определяют части суток, дни недели, месяца в соотношении к определённому времени года. Производят самостоятельно манипуляции с сыпучими материалами, мерками. Знают символы государства, понятия Родина, Россия. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют некоторых животных разных групп, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действует с ними в контексте ситуации, игры. Включаются в деятельность, организованную взрослым, проявляя эмоции удивления и словесную активность в процессе познания свойств, качеств предметов. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями, оказывая посильную помощь (принести, вытереть листья, полить из лейки). Испытывают эмоциональное удовлетворение, если смогли в чем-то помочь. Целостная картина мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире достаточно сформированы. В развитии речи, на начало учебного года, наблюдается положительная динамика. Словарный запас расширился, но дети испытывают некоторые затруднения в звукопроизношении, некоторые дети допускают отдельные грамматические ошибки; немного затрудняются в установлении

связей, допускают содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требуют помощи взрослого. В творческом рассказывании практически самостоятельны; но некоторые затрудняются в аргументировании суждений. Речь, мимика, пантомимика практически у всех детей выразительны. Это свидетельствует о том, что включение воспитательных и общепсихологических задач в занятия по ознакомлению с художественной литературой, оказывают существенную роль в развитии речи детей опосредованные способы познания мира.

Такие как, чтение книг, рассматривание картин, предметов, наблюдение за объектами природы под руководством взрослого, всё это значительно обогатило содержание речи и способствовало освоению речевых форм. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии. Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «*пожалуйста*». Дети проявляют интерес к общению со сверстником: привлекают его к совместной игре, самостоятельно включаются в игровое общение, проявляя речевую активность. Совместно со взрослым охотно пересказывают знакомые сказки, по просьбе взрослого читают короткие стихи. В художественно – эстетическом развитии, на начало учебного года, наблюдается положительная динамика. Дети способны самостоятельно создавать индивидуальные и коллективные рисунки, поделки, правда некоторые ещё пользуются помощью взрослого. Они эмоционально откликаются на выразительные образы, радуются красивому предмету, рисунку, изобразительным материалам. В диалоге со взрослым могут высказывать свою оценку, доступными средствами пояснять выбор предмета.

Внимательно рассматривают предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Различают, выделяют предметы народных промыслов (игрушки, украшенные предметы, их назначение, материалы, из которых они изготовлены). Различают и практически верно называют основные цвета и оттенки, формы, проявления величины, пространственные отношения. Создают изображения (*предметные, сюжетные и декоративные*) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм. Освоены соответствующие программному содержанию изобразительно-выразительные и технические умения. Передают сходство с реальными предметами, обогащают образ выразительными деталями. При сопровождении взрослого принимают участие в создании коллективных творческих работ, наблюдают за действиями других детей, испытывают совместные эмоциональные переживания. В ремонте книг и пособий участвуют, и по инициативе педагога и самостоятельно. В процессе работы пытаются проявлять фантазию и воображение. Стремятся аккуратно выполнить работу. Проявляют интерес и потребность в общении с искусством в окружающем мире и произведениях искусства (слушают музыкальные произведения, играют на музыкальных инструментах, поют, танцуют). Правильно держат кисточку, ножницы, карандаш. Поют песни, передавая эмоции и настроение, в удобном диапазоне сольно и в коллективе. В образовательной области «Физическое развитие», у детей, усвоивших программу, отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, с избирательным отношением к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Они с частичной помощью взрослого могут строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Выполняют упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность. Знают право и лево, умеют отбивать мяч обеими руками. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки. Практически редко болеют простудными заболеваниями, соблюдают простые правила личной гигиены (вымыть руки, лицо, вытереть полотенцем, правила приема пищи (*пользуются салфеткой, столовыми приборами*)). Имеют устойчивые представления о здоровом образе жизни. Любят участвовать во всех спортивных играх, придерживаясь правил.

77% опрошенных пользуются частичной помощью взрослого их уровень освоения основной ОП – средний. 11% воспитанников показали низкий результат при диагностировании уровня освоения ООП. Это говорит о том, что в работе педагогов есть моменты, которые необходимо усовершенствовать. Необходимо в образовательном процессе создать систему непрерывного коммуникативного обучения. Большое внимания уделить по правилам безопасности детей дома, и правилам дорожного движения. Продолжать работу с воспитанниками, используя дидактические игры по проблемам; заинтересовывать детей игровыми ситуациями, чтением книг с проблемными ситуациями, учить принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделить внимание формированию целостной картины мира. Необходимо уделять большое внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь. Учить детей выразительно читать стихи. Обращать внимание на детей, как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой. Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья ребят. Проводить ежедневно утреннюю гимнастику и после сна. Больше внимания уделить индивидуальной работе. Особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

#### ВЫВОД:

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми составляет 11%, что в течении учебного года, в процессе плодотворной деятельности педагогов и тщательно продуманного плана работы, повысится до среднего уровня. Полученные в процессе мониторинга освоения ООП результаты являются достаточно хорошим показателем планомерной работы педагогического коллектива.

Старший воспитатель \_\_\_\_\_ Каплина Ю.В.